



ESTRATEGIAS PARA PROYECTOS DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA

CONTENIDO

Introducción a la alfabetización y educación básica	1
Evaluación de la comunidad	2
Cómo responder a las necesidades de la comunidad	3
Bajo nivel de alfabetización en adultos	3
Jóvenes sin escolaridad	5
Jóvenes con bajo rendimiento escolar	7
Falta de recursos en las escuelas	9
Recursos de Rotary	11
Materiales que se recomiendan	11
Glosario	12

INTRODUCCIÓN A LA ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA

La alfabetización y educación básica es una de seis áreas de interés de Rotary.

Somos conscientes de que la alfabetización y la educación básica son esenciales para reducir la pobreza, mejorar la salud, fomentar el desarrollo integral y económico de la comunidad y promover la paz. Veamos los siguientes datos:

- ↪ Si todas las mujeres hubieran completado sus estudios primarios, la tasa de muertes maternas sería 66 por ciento menor.¹
- ↪ Los hijos que nacen de una madre que puede leer, tienen 50% más probabilidades de sobrevivir pasados los cinco años.²
- ↪ Si todos los alumnos de los países de bajos ingresos salieran de la escuela con destrezas básicas de lectura, 171 millones de personas podrían dejar el círculo vicioso de la pobreza, lo que representaría una reducción de 12 por ciento en el nivel de pobreza en el mundo.³

Aunque se ha logrado un avance considerable en esta área en el ámbito internacional, según el Informe sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio de las Naciones Unidas 2014, los índices de alfabetización entre los adultos y los jóvenes va en aumento, cerrándose así la brecha de inequidad de género en materia de educación; no obstante aún persisten necesidades apremiantes:

- ↪ En todo el mundo, la cifra de niños sin escolarizar asciende a 58 millones.⁴
- ↪ Incluso después de cuatro años de enseñanza primaria, alrededor de 250 millones de niños no pueden leer ni escribir.⁵
- ↪ Existen 781 millones de adultos analfabetos.⁶

Los clubes rotarios de todo el mundo han emprendido proyectos para mejorar la educación básica y la alfabetización en sus comunidades. **Cada comunidad presenta sus propias carencias y oportunidades de servicio.** El propósito de la presente publicación es facilitar la labor de los rotarios en cuanto al tipo de preguntas que deben hacer, en la detección de las necesidades reales para lograr el mayor impacto posible con el tiempo, la energía y los recursos que tienen a su disposición.

EVALUACIÓN DE LA COMUNIDAD

La detección de las necesidades y los recursos de la comunidad debe ser el punto de partida de todo proyecto comunitario, por lo que se debe trabajar con los actores locales para realizar una evaluación exhaustiva de la comunidad. Si se incluyen a los residentes de la comunidad y expertos locales desde un principio, no solo se podrá emprender el proyecto más adecuado sino también garantizar su apoyo y la sostenibilidad de las actividades. Consulta la publicación **Recursos para evaluar las necesidades de la comunidad**, donde encontrarás sugerencias para llevar a cabo este tipo de estudios en la localidad.

Entre los actores clave de un proyecto de alfabetización y educación básica se incluyen las autoridades escolares, los profesores, el personal escolar, los padres de familia, los alumnos así como los residentes de la comunidad local. Se debe contar además con la participación de los funcionarios del Ministerio de Educación (local y nacional).

Al realizar una evaluación, formula preguntas abiertas para generar respuestas que vayan más allá de un sí o no. Procura detectar oportunidades para desarrollar la

No se debe llegar a una comunidad o escuela con una idea preconcebida de lo que ésta necesita. Es muy cómodo mirar alrededor y determinar lo que uno supone que la comunidad necesita, sobre todo cuando uno reside en ésta o en las inmediaciones. Es preferible consultar con las partes interesadas para identificar directamente sus carencias y preocupaciones.

capacidad en la comunidad, sin concentrarte solo en los materiales que se necesiten. Por ejemplo, podrías preguntar a los profesores respecto a las habilidades que les gustaría desarrollar o determinar

las metas fijadas para sus alumnos, y de qué manera podrías ayudarlos a conseguirlas. Igualmente en las conversaciones con los padres de familia, pregúntales acerca de la ocupación que quisieran para sus hijos y el tipo de destrezas y formación que éstos necesitarían para lograrlo.

Y por supuesto no pases por alto a los alumnos. Conversa con ellos sobre la escuela, pregúntales qué les gusta de su escuela o cómo les gustaría que fuera ésta. A los chicos siempre les gusta participar y conversar con los visitantes. Lo importante es que ellos son los que más se beneficiarán con un proyecto bien hecho. Saber desde un comienzo qué es lo que quieren y lo que no es esencial para el éxito del proyecto.

Por último, deberás efectuar también un inventario de los activos de la comunidad, no solo de sus necesidades. A menudo las comunidades son autosuficientes y pueden satisfacer sus propias necesidades sin la ayuda de personas ajenas. A veces lo que falta es generar el diálogo y congrega a los diferentes actores para que “la rueda empiece a dar vuelta”. Averigua entre los residentes si conocen a personas con habilidades específicas u otras organizaciones que trabajan con la comunidad para salvar las carencias detectadas. De esta manera, se evita la duplicación de esfuerzos y podrás concentrarte en los problemas para los cuales necesitan tu apoyo.

Si éste es el primer proyecto de alfabetización que emprenderás, te recomendamos fijar metas sencillas y a corto plazo. Una vez logrados los objetivos, podrás aprovechar los buenos resultados para ampliar el alcance del proyecto y garantizar así su sostenibilidad a largo plazo.

CÓMO RESPONDER A LAS NECESIDADES DE LA COMUNIDAD

Podría ser que la evaluación revelase que la falta de educación básica y alfabetización no representa una seria necesidad en la comunidad. Si este fuera el caso, tus esfuerzos no fueron en vano, ya que has ahorrado gran cantidad de tiempo, energía y recursos que hubieras desperdiciado en un proyecto que, en primer lugar, no era realmente necesario. Podría ser también que gracias a la evaluación se detectaron otras necesidades que requieren atención.

Si los resultados de la evaluación revelan una carencia en las áreas de alfabetización y educación básica, lo más

probable es que encajen en una o más de las siguientes categorías:

- Bajo nivel de alfabetización en adultos
- Jóvenes sin escolaridad
- Jóvenes con bajo rendimiento escolar
- Falta de recursos en las escuelas

Examinaremos más adelante cada una de estas áreas generales. Proporcionaremos, además, estrategias sostenibles y casos prácticos que sugerimos tener en cuenta al elaborar un plan de intervención.

BAJO NIVEL DE ALFABETIZACIÓN EN ADULTOS

Para la mayoría de nosotros, leer y escribir son acciones tan naturales como respirar. Imagínate que no contaras con las destrezas básicas de alfabetización funcional que necesitarías para rellenar una solicitud de empleo, firmar un cheque, comprender la libreta de calificaciones de un hijo o leer una receta médica.

Aunque el total de analfabetos ha disminuido desde el año 2000, 781 millones de adultos —15 por ciento de la población adulta del mundo— aún carecen de habilidades básicas de lectoescritura. Las mujeres constituyen casi dos tercios de los adultos analfabetos.⁷



ASPECTOS QUE DEBEN TENERSE EN CUENTA ANTES DE PLANIFICAR UN PROYECTO

- ↪ ¿Cuál es la tasa total de alfabetización de adultos en la comunidad?
- ↪ ¿Hay disparidad de género, etnia, economía u otra diferencia demográfica en la tasa de alfabetización de adultos? De haberla, ¿cuáles son los grupos más afectados?
- ↪ Según los futuros beneficiarios, ¿qué barreras, presentes o pasadas, limitaron su capacidad para ser alfabetizados?

- ↪ ¿Qué se proponen obtener los futuros beneficiarios al mejorar sus habilidades de alfabetización? ¿Desean prepararse para conseguir mejores empleos, adaptarse a una lengua extranjera, alcanzar la alfabetización financiera, o simplemente ayudar a sus hijos con las tareas escolares? Adapta tu enfoque para cumplir con sus objetivos.
- ↪ En los programas de alfabetización para adultos se deben considerar los intereses y las necesidades de los alumnos así como su nivel de conocimientos. Deberá tenerse en cuenta, además, la mejor metodología para enseñar a adultos, ya que los sistemas altamente estandarizados, como los utilizados en las escuelas, generalmente no son los más apropiados para este colectivo.



ESTRATEGIA: ALFABETIZACIÓN PARA HABLANTES DE OTRAS LENGUAS

En muchas comunidades, el nivel de alfabetización es más bajo entre los grupos que pertenecen a una minoría lingüística. Los inmigrantes y las personas nativas pueden estar alfabetizadas en su lengua materna pero carecen de alfabetismo funcional en el idioma del lugar de residencia.

Los clubes rotarios de Taichung (Taiwán) han iniciado una campaña de alfabetización para mujeres de China, Vietnam, Indonesia y Tailandia que inmigraron recientemente. Las clases se centran en el desarrollo de habilidades funcionales para que puedan comunicarse con sus nuevos conocidos y vecinos. Después de concluir el programa, las alumnas participan en un concurso de oratoria para demostrar sus nuevas destrezas lingüísticas.

Según estudios de investigación, para llevar a cabo con éxito un programa de alfabetización para adultos en una lengua extranjera se deberá:

- Utilizar materiales de la vida cotidiana
- Usar métodos interactivos de aprendizaje (p. ej., comunicación oral)
- Dar explicaciones e instrucciones en el aula en la lengua materna para una mayor comprensión.

- Integrar la alfabetización con la capacitación funcional
- Programar las clases en horarios y locales que sean convenientes para los adultos
- Cooperar con otras organizaciones que sirven al grupo lingüístico minoritario

+ ESTRATEGIA: ENFOQUE EN LA ALFABETIZACIÓN FUNCIONAL

Un adulto alfabetizado funcional es capaz de participar en actividades que le permiten desempeñarse eficazmente en la sociedad. Los adultos se sienten más motivados a aprender cuando entienden los resultados prácticos que pueden obtener. La adquisición de aptitudes de alfabetización funcional fomenta un sentido de autorrealización, prepara a los participantes para mejorar las condiciones de vida de sus familias y motiva a los padres a involucrarse más en la educación de sus hijos.

CASO PRÁCTICO: OPERATION UPGRADE, SUDÁFRICA

La provincia de KwaZulu-Natal presenta un elevado índice de adultos analfabetos, con una alta prevalencia de VIH/SIDA. Operation Upgrade, organización no gubernamental sudafricana, ejecuta un programa de alfabetización para adultos que prepara a los participantes para realizar actividades de la vida cotidiana como abrir una cuenta bancaria, escribir y remitir una carta, manejar la economía familiar y emprender un pequeño negocio. El currículo también incluye información y proyectos complementarios sobre el VIH/SIDA y otros problemas de salud, nutrición, seguridad alimentaria así como diversos aspectos relacionados con el desarrollo. La instrucción de lectoescritura y aritmética se ofrece tanto en zulú como en inglés.



Varios clubes se han asociado con Operation Upgrade para alfabetizar a adultos y ofrecerles conocimientos de aritmética y habilidades prácticas. El currículo incluye un componente de alfabetización en zulú, mediante el cual se enseña a los alumnos a dividir las oraciones en palabras, y luego en sílabas fonéticas para que formen nuevas palabras partiendo de lo ya aprendido.

JÓVENES SIN ESCOLARIDAD

Mientras que el número de niños sin escolaridad se redujo de 102 a 58 millones desde 1990, este avance se ha desacelerado en los últimos años.⁸ De los 137 millones de niños que comenzaron el primer grado de primaria en 2011, probablemente 34 millones — aproximadamente el 25 por ciento— abandonarán sus estudios antes del último grado. La pobreza, el género y el lugar de residencia son los causantes principales de la deserción escolar.⁹

ASPECTOS QUE DEBEN TENERSE EN CUENTA ANTES DE PLANIFICAR UN PROYECTO

- ➔ Antes de tomar cualquier medida, se deben determinar los obstáculos que realmente impiden a los niños asistir a la escuela. Se enumeran a continuación algunos obstáculos comunes y posibles intervenciones.

Obstáculos	Posibles intervenciones
Costos que se derivan de la escolaridad (p. ej., matriculación, uniformes, libros y útiles escolares)	<ul style="list-style-type: none"> • Formación ocupacional para padres de familia y residentes de la comunidad para generar ingresos
Pérdida de ingresos devengados del trabajo o actividades infantiles	<ul style="list-style-type: none"> • Guarderías infantiles para hermanos/niños • Horarios escolares flexibles
Baja prioridad a la educación en la comunidad y/o falta de participación de los padres en el proceso educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Campañas mediáticas para sensibilizar a la población sobre las ventajas de la educación • Actividades coordinadas de matriculación • Apoyo a la educación (particularmente de las niñas) por parte de los líderes religiosos y comunitarios • Comité para el desarrollo de la capacidad de padres de familia/profesores
Problemas relacionados con la salud que obligan a los niños a ausentarse de la escuela por estar enfermos o atender a familiares.	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de programas de agua y saneamiento en la escuela • Campañas de sensibilización sobre el VIH/SIDA y otras enfermedades prevenibles

+ ESTRATEGIA: ENFOQUE EN LA ESCOLARIDAD DE LAS NIÑAS

Mientras que la brecha genérica en materia de escolaridad disminuye a nivel mundial, la disparidad es aún considerable en regiones como el Medio Oriente, el Asia Meridional y Occidental y el África Subsahariana. Entre las causas que limitan la escolaridad de las niñas en tales regiones vale mencionar:

- Actitudes culturales en cuanto al papel de la mujer y las niñas en la sociedad
- Obstáculos de índole económica, como el gasto de transporte, matrícula y el costo de las “oportunidades perdidas” en cuanto a las actividades generadoras de ingreso a las que se dedican las chicas cuando no asisten a la escuela
- La mayoría de maestros son varones quienes, por lo general, carecen de capacitación en cuanto a diferencias de género

- Largas distancias del hogar a la escuela, motivo de preocupación por la integridad física de las niñas (sobre todo el riesgo de violencia sexual)
- Falta de instalaciones de saneamiento (en particular letrinas separadas) en las escuelas

Los esfuerzos por eliminar estos obstáculos para la educación de las niñas puede pagar grandes dividendos en el desarrollo integral de la comunidad, ya que mientras más educación reciba una mujer, podrá gozar de mejor salud, trabajar y generar más ingresos, tienen menos hijos y se preocupan porque éstos reciban atención sanitaria y educación. Se calcula que anualmente la disparidad de la educación entre niñas y varones produce pérdidas que superan los mil millones de dólares en algunos países.

CASO PRÁCTICO:

WASH EN LAS ESCUELAS, GUATEMALA

Los programas de WASH (Agua, Saneamiento e Higiene por sus siglas en inglés) en las escuelas han dado muy buenos resultados puesto que han contribuido a mejorar la asistencia así como la salud de los niños y su rendimiento escolar. Cuando los niños cuentan con agua salubre, buenos hábitos de higiene (por ejemplo, lavarse las manos) y saneamiento seguro entran en un círculo virtuoso que los hacen menos susceptibles a enfermedades transmitidas por el agua, faltan a la escuela con menos frecuencia, gozan de mejor salud y por consiguiente rinden más en la escuela.

Gracias a una Subvención Global, los clubes rotarios ayudaron a nueve escuelas públicas, en las afueras de la Ciudad de Guatemala, en la instalación de nuevas tuberías de agua dulce. Los alumnos cuentan ahora con agua salubre, inodoros, lavatorios de manos y saneamiento mejorado.



Profesora dispensando jabón a los estudiantes durante el almuerzo en la Escuela Rancho Alegre (Guatemala). Según estudios científicos, lavarse las manos con agua y jabón ayuda a prevenir la diarrea, y la muerte por desnutrición y deshidratación más que cualquier simple vacuna o intervención médica.

JÓVENES CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

La capacidad lectora es el fundamento de todo aprendizaje futuro. No obstante, en algunos países de África Subsahariana, entre alumnos con cinco años de instrucción la posibilidad de ser analfabetos es de 40%.¹⁰ Si en los países de bajos ingresos, todos los estudiantes salieran de la escuela con una capacidad lectora básica, 171 millones de personas podrían romper el ciclo de la pobreza, lo que representaría una reducción de 12 por ciento de la pobreza en el mundo.

? ASPECTOS QUE DEBEN TENERSE EN CUENTA ANTES DE PLANIFICAR UN PROYECTO

- ↪ ¿Qué nivel de competencia tienen los profesores en las escuelas locales? ¿Cuántos alumnos hay en cada aula?
- ↪ ¿Cuentan los colegios con un comité de gestión conformado por administradores, docentes, padres de familia y alumnos?
- ↪ ¿Existe un programa de actividades extra curriculares para después de la escuela?
- ↪ Puesto que a menudo los profesores, alumnos y padres de familia son los mejores recursos para determinar la razón del bajo rendimiento de los estudiantes, se debe consultar con estos grupos por separado para averiguar qué metas desean alcanzar en la escuela y el tipo de destrezas que les interesa desarrollar.
- ↪ La capacitación de los docentes, por lo general, es un factor en el rendimiento de los alumnos. En algunos países, los profesores no pueden enseñar sin un título o certificado del Ministerio de Educación mientras que en otros no han terminado siquiera la educación secundaria. Y en la configuración más compleja, hay profesores con una amplia gama de antecedentes educativos. Los profesores están interesados en brindar a sus alumnos una educación de alta calidad y reciben con beneplácito toda oportunidad para capacitarse mejor. Es importante averiguar qué tipo de formación desean recibir.
- ↪ Si tu club o distrito no cuenta con experiencia para capacitar profesores, busca organizaciones que se dedican a formar

docentes en la comunidad o si hay colegios de gran prestigio con profesores dispuestos a compartir metodologías.

+ ESTRATEGIA: FORMACIÓN DE PROFESORES

Educación inicial

Entre los años 2000 y 2011¹¹, el número de niños matriculados en educación preescolar aumentó en 60 millones. Los estudios de investigación en educación inicial muestran resultados positivos para el aprendizaje a largo plazo tanto en los países desarrollados como aquellos en desarrollo.

A pesar de que la matrícula en los programas de educación inicial va en aumento, aún hay muchas oportunidades para mejorar la calidad de la instrucción:

- Los gobiernos no invierten en los programas de educación inicial como lo hacen en los otros niveles educativos. Consecuentemente, muchos países en desarrollo carecen de un currículo concreto o de requisitos pedagógicos para los maestros de educación inicial.
- La educación inicial no es solo aprender el alfabeto, sino que introduce componentes importantes como los sonidos de las letras, conocimientos de aritmética, destrezas cotidianas y solución de problemas.
- Con una buena educación inicial, los chicos comienzan la escuela mejor preparados.
- La formación pedagógica y el desarrollo curricular son componentes clave de un proyecto sostenible.
- Para obtener buenos resultados, la formación pedagógica debe ser constante y no en una sola ocasión. Si se desarrollan líderes locales, éstos podrían continuar el ciclo de formación en el futuro.

Educación primaria y secundaria

La escasez de maestros y profesores especializados limitan el rendimiento de los alumnos de primaria y secundaria. Además otros factores como demasiados alumnos en el aula, la falta de capacitación para profesores y la enseñanza basada en la memorización

repetitiva obstaculizan el aprendizaje y pensamiento crítico.

El Objetivo de Desarrollo Sostenible que propone las Naciones Unidas en materia de educación busca que todos los niños y las niñas del mundo tengan acceso a la educación gratuita, equitativa y de calidad para que

completen su escolarización primaria y secundaria para 2030. Con el fin de alcanzar la enseñanza primaria universal, se necesitan 1,6 millones de nuevos puestos para profesores, un tercio de éstos en el África Subsahariana.¹² También es sumamente importante invertir en el perfeccionamiento de los profesores actuales.

CASO PRÁCTICO:

CAPACITACIÓN PARA PROFESORES DE PRIMARIA EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Un entorno plurilingüe puede ser un desafío para los profesores, especialmente para aquellos que no han sido preparados para abordar las necesidades lingüísticas de sus alumnos.

Club es rotarios de Sudáfrica, Canadá y los Estados Unidos se valieron de una Subvención Global para enviar a un equipo de capacitación profesional para entrenar a sus pares sudafricanos en técnicas docentes y desarrollo curricular, el cual fue adoptado posteriormente por el Ministerio de Educación e implementado en todo el país.



Maestros sudafricanos recibiendo instrucción por parte de un integrante de un equipo de capacitación profesional. El ECP desarrolló un currículo para maestros que trabajan con una población escolar plurilingüe, que muchas veces puede ser un obstáculo para su rendimiento académico.

FALTA DE RECURSOS EN LAS ESCUELAS

Son numerosas las escuelas que no cuentan con los recursos adecuados o el material didáctico necesario que acondicionan la enseñanza y el aprendizaje. Los resultados de un estudio en Etiopía revelaron que los libros de texto aumentan la fluidez en la lectura oral de los alumnos a 9,6 palabras por minuto.¹³ Aunque no se puede depender solo de los materiales didácticos para brindar una educación de calidad, éstos definitivamente realzan el entorno de aprendizaje en el aula.

ASPECTOS QUE DEBEN TENERSE EN CUENTA ANTES DE PLANIFICAR UN PROYECTO

La demanda local —identificada por los actores de la comunidad— dictará qué materiales debe proporcionarse mediante el proyecto. La recolección y donación de libros usados, por ejemplo, podría parecer una buena idea, pero si los libros no son adecuados para la edad objetivo, grupo lingüístico o cultura local, entonces no servirán de mucho a los alumnos.

¿De qué manera los materiales contribuirán a la consecución de los resultados educativos deseados?

Se recomienda que los materiales que se compren y distribuyan vayan acompañados de un componente de entrenamiento o capacitación sobre estrategias innovadoras y el uso de los materiales en la instrucción.

Aunque muchos colegios pasan dificultades para obtener materiales didácticos tradicionales, en el mundo en desarrollo se usan cada vez más herramientas tecnológicas y enfoques no tradicionales educativos. Si en años anteriores el club ha adquirido o distribuido materiales tradicionales, piensa cómo se podría ampliar y mejorar el proyecto para proporcionar recursos novedosos e innovadores. Pero ten en cuenta que la adopción de nuevas herramientas requieren también formación e incluso en los salones con computadoras la interacción entre profesores y alumnos es todavía de vital importancia en el proceso de aprendizaje.

Materiales tradicionales	Recursos avanzados
Pizarrones	Pizarrones blancos interactivos
Computadoras	Computadoras portátiles
Textos escolares, libros de cuentos, diccionarios	Tabletas electrónicas
Pupitres	Mesas y sillas con espacios abiertos para que los alumnos trabajen

NOTA: Si tu club piensa usar una Subvención Global, tendrás que ampliar el alcance del proyecto y no simplemente proporcionar materiales, puesto que este tipo de subvenciones no financian actividades que consisten exclusivamente en la compra de equipos. Involucra a la comunidad para determinar qué otras actividades contribuirían al logro de las metas educativas además de proporcionar recursos.

+ ESTRATEGIA: AMPLIACIÓN DEL ALCANCE DEL PROYECTO

Sin duda, proporcionar materiales como diccionarios, escritorios y libros de texto es una gran ayuda para cualquier escuela con recursos limitados. La alegría que siente un niño al recibir estos materiales por primera vez es una experiencia gratificadora que nos brinda una sensación de satisfacción y realización personal. ¿Cuál es el momento preciso para determinar si se puede hacer más?

Cómo ampliar el proyecto

- Si se trata de un proyecto de distribución mensual de libros infantiles, bien podría convertirse en una iniciativa de alfabetización familiar. Proporciona sugerencias y actividades para promover la lectura conjunta en el seno familiar y elevar el nivel de alfabetización de todos los participantes.

- Extender un proyecto de donación de diccionarios a un programa extracurricular de redacción. Los tutores podrían enseñar a los alumnos a usar los diccionarios y cómo redactar relatos. Al final del año, se podría realizar un evento comunitario para mostrar las obras de los alumnos.
- Si se han donado pupitres o bancos a una escuela, sería conveniente capacitar a los profesores en el uso eficaz del espacio en el aula para fomentar la participación de los alumnos. No todos los chicos aprenden en un entorno rígido, muchos se benefician más con un aprendizaje interactivo con mayor movimiento. Puesto que esta metodología de manejo del aula propicia el aprendizaje, la capacitación en esta área sería muy adecuada.
- Si tu club va a equipar colegios con computadoras, habla con los docentes respecto al uso de éstas como herramientas didácticas eficaces y pregúntales si tuvieran interés en recibir capacitación.

CASO PRÁCTICO:

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN DE GUATEMALA

Desde 1998, más de 400 clubes rotarios de Guatemala y América del Norte vienen trabajando con la organización sin fines de lucro Cooperativa para la Educación, para suministrar libros de texto a los escolares. Con los años, el programa creció con la incorporación de cursos de capacitación para profesores en el uso de los libros de texto, laboratorios de cómputo más el entrenamiento de un profesor de computación, así como formación complementaria para profesores de primaria y secundaria en métodos docentes que fomenten la participación de los alumnos. Gracias a la capacitación que reciben, los profesores exploran nuevas metodologías y medios de instrucción para que los estudiantes se orienten más a la alfabetización y tecnología. Los profesores de computación reciben entrenamiento intensivo en mantenimiento, desarrollo curricular y métodos más recientes para propiciar la participación de los estudiantes.



Como parte del proyecto de alfabetización de Guatemala, las escuelas reciben la primera serie de libros de textos adquiridos con una subvención de Rotary. Los estudiantes pagan una cuota de alquiler de libros durante cinco años, la cual se deposita en un fondo rotativo. Pasados los cinco años, la escuela adquiere nuevos ejemplares con el alquiler recaudado. Foto cortesía de la Cooperativa para la Educación.

RECURSOS DE ROTARY

Para más información acerca de estos recursos, visita www.rotary.org.

Equipo de asesores técnicos

Grupo de voluntarios rotarios que proporcionan conocimientos técnicos y asesoramiento a los socios de Rotary para la planificación e implementación de proyectos financiados con subvenciones de Rotary.

Ciclo de un proyecto

Entérate de las mejores prácticas para seleccionar un proyecto, encontrar recursos, trabajar con socios, implementar, medir y evaluar las actividades y mucho más.

Grupos de Acción Rotaria

Grupos autónomos de socios y la familia de Rotary expertos en un campo particular, como agua y saneamiento, que comparten sus conocimientos con los clubes y distritos en los proyectos que emprenden.

Grupos de Rotary para el Fomento de la Comunidad

Grupos de no rotarios que comparten nuestro compromiso al servicio y participan en la planificación y realización de proyectos en sus comunidades. Apoyan, además, los emprendimientos del club rotario local.

Subvenciones de Rotary

Fondos que otorga La Fundación Rotaria a los clubes rotarios y distritos para financiar una gran variedad de proyectos humanitarios, becas y actividades de

formación. Las Subvenciones Distritales financian actividades en pequeña escala, a corto plazo. Las Subvenciones Globales apoyan actividades internacionales de envergadura dentro de las áreas de interés de Rotary con resultados mensurables y sostenibles.

Rotary Ideas

Herramienta de crowdsourcing de Rotary, donde los clubes pueden compartir sus planes, encontrar socios y voluntarios, y solicitar fondos y materiales para sus proyectos. Asimismo, los usuarios pueden buscar proyectos que necesitan asistencia, conectarse con los patrocinadores y hacer contribuciones.

Rotary Showcase

Herramienta en línea mediante la cual los clubes comparten sus proyectos e intercambian ideas con personas de todo el mundo.

Equipos de capacitación profesional

Grupos de profesionales que viajan a otro país para ampliar los conocimientos de sus colegas locales en un campo particular o para aprender más sobre su propia carrera.

MATERIALES QUE SE RECOMIENDAN

Las siguientes publicaciones pueden descargarse de www.rotary.org.

Guía de las áreas de interés de Rotary

Un resumen de las seis áreas de interés de Rotary con ejemplos de proyectos

Recursos para evaluar las necesidades de la comunidad

Una compilación de ocho herramientas para ayudar a los clubes a realizar evaluaciones de la comunidad

Seis pasos a la sostenibilidad

Una rápida visión de la planificación de proyectos sostenibles

Manual para la administración de subvenciones

Una guía para llevar a cabo un proyecto de subvención global de principio a fin

GLOSARIO

Alfabetización

Habilidad de leer, escribir, utilizar el pensamiento crítico, comprender la comunicación oral y no verbal y usar adecuadamente los símbolos estandarizados.

Alfabetización funcional

Capacidad de leer y escribir para realizar las tareas cotidianas en el ámbito personal y laboral.

Ampliación del alcance del proyecto

Proceso para ampliar el alcance, el impacto y la sostenibilidad de un proyecto.

Aritmética

Capacidad de identificar y aplicar conceptos numéricos básicos, mediante el uso de las operaciones matemáticas fundamentales (suma, resta, multiplicación y división).

Desarrollo infantil temprano

Desarrollo físico, cognitivo, lingüístico y socio-emocional de los niños y niñas de 0 a 8 años.

Educación básica

Gama de actividades educativas que se dan en contextos formales e informales para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje hasta la conclusión de los estudios secundarios o su equivalente.

Evaluación de la comunidad

Proceso durante el cual se examinan las fortalezas, las debilidades, los activos, las carencias de la comunidad, a fin de determinar los asuntos que deben abordarse, mediante el uso de los recursos disponibles para salvar tales carencias, adoptando el curso de acción más apropiado.

Niños sin escolaridad

Son aquellos que:

- No tienen acceso a una escuela en su comunidad
- No se matriculan a pesar de la disponibilidad de una escuela
- Se matriculan pero no asisten a la escuela
- Desertan del sistema educativo

Organización colaboradora

Organización que goza de buena reputación, entidad o institución académica que brinda conocimientos, infraestructura, promoción, capacitación, educación u otro tipo de apoyo a iniciativas humanitarias.

Organización no gubernamental (ONG)

Institución sin fines de lucro que funciona a nivel local, nacional o internacional, de manera independiente de los organismos gubernamentales, que brinda ayuda humanitaria o aboga por causas para el bien común.

Sostenibilidad

Capacidad de un proyecto o programa para funcionar por cuenta propia sin el apoyo de Rotary. A menudo, la sostenibilidad se usa como un medio para medir la eficacia a largo plazo de un proyecto.

NOTAS

- 1 Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2013-2014, UNESCO
- 2 Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2011, UNESCO
- 3 Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2013-2014, UNESCO
- 4 Informe sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio 2014
- 5 Informe de seguimiento de la Educación para Todos 2012
- 6 Informe sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio 2014
- 7 Informe sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio 2014
- 8 Informe sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio 2014
- 9 Instituto de Estadística (2013), UNESCO
- 10 Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2010
- 11 Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2013-2014, UNESCO
- 12 Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2013-2014, UNESCO
- 13 All Children Reading: A Grand Challenge for Development



One Rotary Center
1560 Sherman Avenue
Evanston, IL 60201-3698 EE.UU.
www.rotary.org