



## Title: Educación, Agua, Suelo y Biodiversidad.

### PROYECT DETAILS

#### Project Objective:

Objetivo: Desarrollar y modelar un programa de educación ambiental en los temas de suelo, agua y biodiversidad que contribuya al desarrollo comunitario, promoviendo de forma práctica el conocimiento de su biodiversidad y el desarrollo de actividades de conservación de agua y suelo, a través de educación ambiental continua en escuelas; creación de bancos de semillas en escuelas y a nivel familiar, propagación de plantas nativas en viveros escolares y familiares, elaboración de herbarios y exposiciones de estos en lugares públicos, restauración de suelos y biodiversidad a través de reforestación y construcción de pequeñas obras de agua y suelo con participación comunitaria forjada en las escuelas, en terrenos de particulares, ejidales y comunales, en reuniones las autoridades ejidales, comunales y propietarios han acordado tener como prioridad este proyecto. Dentro de un marco de vinculación con universidades, Fundaciones, Clubes de Servicio, autoridades civiles, etc., Teniendo como resultados un manual de intervención con la curricula semanal, para poder replicar la experiencia en otras comunidades, un manual de plantas nativas, este último, elaborado con los pobladores como protagonistas a través del código QR, mostrando las grabaciones de ellos, describiendo sus diagnósticos (Problemas, conclusiones y soluciones), sus plantas y sus actividades en Educación Ambiental práctica.

Un Manual hecho por ellos para ellos de tal forma que el Manual funcione como una herramienta de difusión del conocimiento tradicional y científico de sus plantas, de reflexión sobre los problemas y soluciones, de concientización a través de las actividades practicas que mostraran y de promoción del desarrollo comunitario (El contenido del Manual será tema de conversación de sobremesa en el hogar, en la escuela, en la Iglesia, en las fiestas, sobre la relevancia del establecimiento de bancos de semillas y viveros familiares, herbarios y áreas de restauración de suelo y conservación de agua.

Adicionalmente crear un manual de experimentos escolares en colaboración con la UNAM con el Departamento de Geología y Suelos, dirigido al conocimiento de los suelos, sus orígenes y dinámicas, a la prevención de la erosión hídrica y actividades de conservación de suelo y agua en la comunidad vecina de Los

Reyes Metzontla, una comunidad vecina a Los reyes Metzontla; donde la UNAM lleva muchos años trabajando, Manual de Intervención que servirá para multiplicar la experiencia en otras comunidades, inicialmente se replicara en San Pedro Atzumba.

Problemática y estrategias:

No es sencillo aplicar soluciones dirigidas a la restauración del medio ambiente, del suelo, de la biodiversidad, de la capacidad de retención de materia orgánica y agua, en regiones donde hay pobreza, marginación, migración y deterioro ambiental mezclado con gran biodiversidad.

Primero hay que lograr la confianza entre los pobladores y los agentes técnicos o de educación, al mismo tiempo que se muestra y se enseña acerca de la riqueza natural y cultural que estas poblaciones cuentan y que lamentablemente pareciera que todos tenemos los ojos vendados, no se puede cuidar y restaurar lo que no se ama o que no da utilidad, para amarlo hay que conocerlo. de ahí la importancia de la educación ambiental y cultural constante, de que conozcan sus plantas, sus usos medicinales, alimenticios, ornamentales, energéticos, construcción, etc. ¿es eso posible?, por supuesto que si, cómo? la respuesta es Educación, y el ejemplo.

El ejemplo no es la principal forma de influir en los demás, es la única. Estas acciones dirigidas a la restauración y la sostenibilidad deben tener indicadores de sustentabilidad:

A.- Confianza y armonía: El proyecto debe ser aceptado, deseado por la comunidad como prioritario para ellos. ¿Qué estamos haciendo para lograr esa confianza y armonía?

-En el Programa de Desarrollo de Capacidades de OISCA International, hemos logrado enviar a 13 jóvenes a centros de capacitación en Japón por un año, para aprender agricultura orgánica, desarrollo comunitario, liderazgo, economía familiar.

Una joven licenciada en Comunicación, habitante de San Pedro Atzumba estuvo en el centro de OISCA Shikoku en Japón por un año y desde hace dos años ha estado de forma constante por lo menos un día, todas las semanas en su pueblo en actividades de educación ambiental en las escuelas, su nombre es Paola Ortiz Salazar y curiosamente conoce la filosofía Rotaria ya que ha sido Rotarac del distinguido Club Rotario Tehuacán. Tal constancia ha dado frutos ya que ha generado respeto por parte de los pobladores a su trabajo. hace unos tres meses, en junio de 2025 el Bachillerato " Aquiles Serdán" de San Pedro Atzumba, ganó el primer lugar de su región escolar entre 19 Municipios, con nuestro proyecto, en la categoría de desarrollo comunitario. En el cual actualmente participan las autoridades ejidales, comunales, Comités de padres de familia, Presidencia Auxiliar, Representantes de Iglesias, presidentes de comités de agua potable Inspectores de los pueblos vecinos, y representantes del pueblo que viven en otras ciudades, Se anexan videos de entrevistas de personas claves de la comunidad en relación al proyecto, mostrando que el proyecto ya está bajo la piel de los pobladores.

B.- Conocimiento teórico y práctico; (Aprender haciendo): educación ambiental en escuelas con estrategias para que llegue esta información, esta educación a las familias y autoridades: ¿Qué hacemos?-Cada semana por lo menos un día en las escuelas, enseñando: Principios de botánica aplicada, experimentos de suelo y erosión, ecología, valores universales, cultura local.

El Proceso de Educación comprende tres etapas: Sensibilización, Reflexión y concientización, etapas que tratamos de que sean paralelas a través de:

-Colecta de semillas de plantas nativas,-bancos de semillas,-creación de viveros escolares y familiares, así como su operación,- creación de herbarios,-Elaboración de manuales participativos de plantas de plantas nativas.- Restauración con reforestación de plantas nativas.-Construcción de pequeñas obras de conservación de agua y suelo.

Principios básicos para la sustentabilidad Socio económica ambiental

+Las plantas deben ser obtenidas de semillas locales, para aportar indicadores de adaptabilidad, resiliencia y productividad.

+Las semillas de una especie deben provenir de varias plantas para ofrecer variabilidad genética, aportando indicadores de resiliencia, estabilidad y productividad.

+ Las plantas dirigidas a la reforestación y restauración deben entusiasmar a los habitantes por su potencial productivo, económico, alimenticio, medicinal, forrajero, etc. como :

\* Ingresos económicos por la venta de frutas, flores, semillas, plantas.

\* Productos con valor agregado: Artesanías como sombreros, agaves para pulque o mezcal.

\*Insumos para la elaboración de otros productos con valor agregado: Cerámica, construcción, cosméticos y medicamentos.

\*Forraje

\*Alimentos que contribuyen a la seguridad alimentaria local.

Replicabilidad:

Elaboración del manual de intervención.

Elaboración de manual participativo de plantas nativas.

Metas

1.\_ Colaborar en el Programa General de Educación, Suelo, Agua y Biodiversidad con dos escuelas: Secundaria "Manuel C. Tello" y Bachillerato "Aguiles Serdán", de San Pedro Atzumba, Zapotitlán Salinas , Puebla.

2.- Colaborar con la Escuela Primaria "Benito Juárez" de Los reyes Metzontla en el tema de elaboración de manual de Suelos en coordinación con la UNAM a través del departamento de Geología y Suelos.

3.\_ Establecer dos bancos de semillas escolares, uno en cada Escuela de San Pedro Atzumba.

4.\_ Establecer dos viveros escolares de plantas nativas, em San Pedro atzumba ( ya existe un Vivero Rustico en el bachillerato, los padres d efamilia y maestros quieren que ahora se construya uno con mejores materiales y sea mas grande, un padre de familia, quien ademas es Presidente del Comite de agua del Pueblo es herrero y ha ofrecido la donación de su mano de obra para la construcción del vivero)

5.\_ Establecer 20 viveros familiares con sus bancos de semilla respectivos en San Pedro Atzumba

6.\_ Establecer áreas comunitarias y particulares para restauración de suelos, reforestación y construcción de pequeñas obras de restauración de agua y suelo, en San Pedro Atzumba

7.\_ Creación de herbarios escolares y familiares, en San Pedro Atzumba

8.\_ Crear un manual de experimentos escolares e colaboración con la UNAM con el Departamento de Geología y Suelos, dirigido al conocimiento de los suelos, sus orígenes y dinámicas, a la prevención de la erosión hídrica y actividades de conservación de suelo y agua en la comunidad vecina de Los Reyes Metzontla, donde la UNAM lleva muchos años trabajando, Manual de Intervención que servirá para multiplicar la experiencia en otras comunidades.

9.\_ Producir un Manual de Plantas Nativas, de tamaño media carta, con las imágenes y descripción científica y tradicional de por lo menos 150 especies. Las imágenes serán en fotografía y video, estas ultimas a través del código QR en el que estudiantes, maestros, padres de familia y personas conocedoras del tema comparten para su comunidad y al mundo la descripción de las plantas así como su diagnostico, conclusiones y soluciones a sus problemas de erosión biológica y de suelo así como de la capacidad de retención e infiltración de agua.

En el presupuesto se solicitan computadoras y equipo de filmación y edición que mejorara estas acciones de grabación que son continuas, contamos con licenciados en comunicación y fotógrafos dentro de la organización que harán esa importante labor ( y que están haciendo), aunque con equipo muy limitado que nos quita tiempo y calidad.

10.\_ Crear un manual de la Intervención de este programa de educación ambiental que incluya el contenido de la currícula semanal de educación ambiental , del establecimiento de bancos de semillas y la producción de planta en vivero así como la de acciones de restauración de agua y suelo.

11.\_ Vincular a la comunidad con universidades, fundaciones, clubes de servicio autoridades civiles.

12.\_ Aportar con los Fondos de la Subvención, dos jornales diarios por un año, para realizar actividades de Construcción de pequeñas obras de conservación de agua y suelo, labores de viverismo, reforestación, mantenimiento de plantaciones.

13.- Promover la misión original de OISCA Internacional, inspirar a la humanidad acerca de las bendiciones de la vida en este planeta a través de cultivar el espíritu humano promoviendo el valor universal de la gratitud: sembrar una semilla, y plantar un árbol, elaborar herbarios, construir pequeñas obras de conservación de Agua y Suelo serán acciones de gratitud, es decir de reciprocidad, por tantas bendiciones que recibimos.

14.- Validar la importancia del desarrollo del Capital Humano como factor primario para alcanzar el desarrollo sustentable. Para OISCA Internacional, el programa de Desarrollo de capacidades es la base para el desarrollo de los demás programas como son Desarrollo comunitario, El Bosque de los niños y Desarrollo agrícola. En esta subvención la Promotora de Educación Ambiental, en la población de San Pedro Atzumba es originaria de dicha comunidad, realizó labor de voluntariado en los años 2017 y 2018 en OISCA México , para ser seleccionada como candidata a aprendiz en OISCA Japón, fue aceptada y entrenada en el Centro de capacitación de OISCA Shikoku, Prefectura de Kagawa , en Agricultura orgánica, liderazgo, economía familiar, producción de huevo orgánico.

En OISCA International se promueve " El Movimiento Furusato", Furusato es una palabra del idioma Japonés que significa " Pueblo natal" , de tal forma que se alienta a que las personas se comprometan con el desarrollo sustentable de sus pueblos natales, en este caso La Lic. Paola Ortiz Salazar estará colaborando con el desarrollando su Furusato.

15.- Contar con indicadores de restauración de suelos, de captación de agua y cuidado de la Biodiversidad en relación a los Indicadores de Desarrollo de capacidades individuales y comunitarias.

Relevancia: Eventualmente nuestra área meta son los 21 Municipios que influyen en la infiltración al acuífero Tehuacán, Acuífero que se encuentra en el Valle del mismo nombre flanqueado por la Sierra Negra y la Sierra de Zapotitlán. Una región considerada un "Punto caliente de Biodiversidad", en el que se encuentra la Reserva de la Biosfera Tehuacán-Cuicatlán, nombrado Sitio Patrimonio Mixto de la Humanidad. El valle Presenta zonas deforestadas y erosión hídrica, en áreas colindantes a la Zona Núcleo y de amortiguamiento , así como en la zona de la Sierra Negra. La pérdida de vegetación de bosques de encinos y vegetación asociada, debido a la tala para la producción de carbón desde hace muchas décadas , así como por el sobre pastoreo por ganado caprino han causado una alarmante pérdida de suelo, con la subsecuente pérdida de capacidad de infiltración y retención de agua. Lamentablemente en las comunidades afectadas son pocas las personas que tienen conciencia de esta problemática, de la progresiva desertificación, erosión de suelo, pérdida de biodiversidad , del potencial productivo de la tierra y actividades socio-económicas.

Con este proyecto esperamos obtener un modelo de intervención basado en la Educación ambiental con efectos comunitarios. Se han realizado por casi dos años actividades de educación ambiental en comunidades de 4 Municipios entre los 21 que influyen en el acuífero Tehuacán con recursos escasos, en base al trabajo de voluntariado y alentadores resultados. Por lo que la colaboración de la Fundación Rotaria será un catalizador extraordinario, fortaleciendo nuestra organización, apuntalando las actividades y llevarlas a otra escala.

Breve descripción de actividades:

A.- Educación ambiental. - En San Pedro Atzumba por lo menos un día a la semana se tendrán sesiones de Educación Ambiental en la escuela secundaria y en el bachillerato. Con talleres, actividades de viverismo, herbarios y experimentos (nivel de aprender a conocer, es decir adquirir herramientas para la comprensión)

B.- Establecimiento de bancos de semillas de plantas nativas (un lugar de alta biodiversidad debe tener una reforestación semejante) México esta enlistado entre los 5 países Mega Biodiversos, la región de este proyecto es considerado un punto caliente de biodiversidad y cuenta con un sitio Patrimonio Mixto de la Humanidad por la UNESCO.

C.- Establecimiento de Viveros de plantas nativas—(La vegetación nativa es el principal actor en los importantes ciclos de agua, formación de suelo y base de muchas actividades productivas como la agricultura, cerámica, artesanías de palma, medicinas tradicionales, forraje para ganado, etc.)

D.- Elaboración de herbarios escolares y comunitarios: son herramientas y estrategias lúdicas y de establecimiento de procesos de éxito que contribuyen de forma acelerada a la difusión y conocimiento de las plantas nativas locales y sus usos, se programan exhibiciones públicas de dichos herbarios.

E.- Pequeñas obras de conservación de agua y suelo a nivel escolar y familiar (aprender a hacer, poder actuar sobre el entorno) Reforestar con las plantas producidas en su localidad y proteger los árboles y arbustos que ya se encuentran en sus laderas con erosión, y que están subdesarrollados por la falta de suelo y materia orgánica.

Niños , maestros y padres de familia aprenden de forma práctica como conservar materia orgánica y suelo para revertir la erosión hídrica, y estén conscientes de la gravedad de la pérdida de suelo en sus comunidades. "La nación que destruye su suelo, se destruye a sí misma" Franklin D. Roosevelt.

En esta solicitud se incluye la formación de una brigada de jornaleros, con la misión de construir todos los días pequeñas obras de restauración de suelo, conservación de agua, reforestación, viverismo.

F.- Articulación con sus actividades productivas actuales y potenciales : En Los Reyes Metzontla su actividad económica más importante es la cerámica, en cuyo proceso de elaboración se requiere material vegetal para quemar en los hornos, materiales que ya tienen que importarlos de otros pueblos, confiamos que en una segunda etapa de este proyecto podremos introducir a algunos artesanos en procesos de comercio justo, cerrando un círculo virtuoso entre la naturaleza, los insumos que produce y la mejora de la economía.

En San Pedro Atzumba con los productos de la palma. en otras etapas se dirigirá este tema en varios de estos pueblos con el agave para mezcal, para desarrollarlo Sustentable en el marco de la agroecología.

En relación a la meta 12- Fomentar el siguiente mensaje práctico y espiritual: toda industria del planeta tierra utiliza insumos de la naturaleza, agua, tierra, vida, y debemos promover políticas que validen el valor Universal de la gratitud, de acuerdo a la fe de cada uno. Para algunos es Dios, para otros la madre naturaleza, la Pachamama o la Inteligencia del Universo. De tal forma que, por reciprocidad, le regresemos al universo en hechos un poco de tantas bendiciones que recibimos en este planeta fantástico.

Con la contribución del Manual de Plantas Nativas tendremos identificadas muchas plantas con potencial comercial (ornamental, medicinal, forrajero, etc.) de tal forma que propagando el material vegetativo de estas especies, podremos establecer plantaciones agroecológicas con fines múltiples. Por inteligencia se debe buscar la sostenibilidad de las actividades productivas y de estas el sostén de las bases que sustentan la vida y los ciclos fundamentales del agua, suelo y vida. Se contribuirá eventualmente a comercializar estos productos de México en este marco de Comercio Justo. En algún momento en las siguientes etapas de este proyecto en un par de años tendremos las primeras actividades "sustentables" basadas en un ciclo virtuoso no solo por generar riqueza sino por promover un ciclo real de sustentabilidad el cual incluye las internalidades y externalidades ambientales.

G.- Vinculación: Con Departamento de Geología y Suelos de la UNAM, BUAP, Sonrisas Sin Fronteras, OISCA International y empresarios agentes de cambio de las IP (aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás, "Trabajar juntos eleva la cualidad de estas juntas" ) . En los reyes Metzontla.

la Fundación Sonrisas sin Fronteras esta colaborando con nosotros en la atención dental gratuita de los niños que están en la escuela Primaria Benito Juárez de los Reyes Metzontla, un ofrecimiento al merito, por que los niños están haciendo acciones buenas para su comunidad . En San Pedro Atzumba colaboramos con las escuelas secundaria y Bachillerato donde Sonrisas Sin Fronteras no ejercen su misión, solo en Primarias, confiamos que el próximo año estemos también en la Escuela primaria y pueda gozar de la colaboración de Sonrisas Sin Fronteras.

H.-Desarrollo de capacidades: entre los factores de sustentabilidad como son agua, suelo, clima, vegetación, fauna, infraestructura

el más relevante es el factor humano, los agentes para llevar la educación ambiental son agentes de cambio que además de llevar técnicas y herramientas tengan la capacidad de promover valores universales. De tal forma que una oferta de valor en esta propuesta es que los promotores que actúan en estas comunidades son Jóvenes profesionales que han sido capacitados en Japón por un año en agricultura orgánica, economía familiar, liderazgo y el programa bandera del "Bosque de los niños", esta organización ha enviado 13 jóvenes, 7 colaboran actualmente en el programa, con quienes ofrecemos a dichas comunidades acciones en un marco de promoción de valores Universales (aprender a ser), no basta la técnica para contribuir en poco o mucho a resolver los problemas de la humanidad, creemos que este es esencialmente un problema del espíritu, que impacta en el mundo material.

Esta organización está colaborando en escuelas del Estado de Puebla: San Felipe Maderas, Nicolás Bravo, en la Sierra Negra; Los Reyes Metzontla y San Pedro Atzumba del Municipio de Zapotitlán Salinas, San Luis Atlotitlán, Caltepec, estos últimos tres en la Reserva de la Biosfera Tehuacán Cuicatlán; así como en el municipio de Tehuacán en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), la Escuela Hector Lezama Surroca con niños con necesidades educativas especiales, 2 Preescolares, uno es un Preescolar Indígena Nahuatl. Están integrados de tal forma que colaboran en las actividades de exposición de herbarios, reforestación y pequeñas obras de conservación de agua y suelo con el lema de "Trabajar juntos eleva la calidad de estas juntos" La Misión de esta organización es muy humilde; tan sencilla como la forma que Johan Cruyff concebía el fútbol: "Jugar al fútbol es muy sencillo, pero jugar un fútbol sencillo es la cosa más difícil que hay".

**Country/Location:** México

**Focus Area:** Protección del Medio Ambiente

**Total Project Budget:** \$84,735.00 USD

**Missing Funds:** \$84,735.00 USD

**Implementation Year:** 2027

### **Community Assessment:**

No es sencillo aplicar soluciones dirigidas a la restauración del medio ambiente, del suelo, de la biodiversidad, de la capacidad de retención de materia orgánica y agua, en regiones donde hay pobreza, marginación, migración y deterioro ambiental mezclado con gran biodiversidad. Primero hay que lograr la confianza entre los pobladores y los agentes técnicos o de educación, al mismo tiempo que se muestra y se enseña acerca de la riqueza natural y cultural que estas poblaciones cuentan y que lamentablemente pareciera que tienen los ojos vendados, no se puede cuidar y restaurar lo que no se ama o que no da utilidad, para amarlo hay que conocerlo. De ahí la importancia de la educación ambiental y cultural constante, de que conozcan sus plantas, sus usos medicinales, alimenticios, ornamentales, energéticos, construcción, etc. ¿es eso posible?, por supuesto que sí; cómo? la respuesta es Educación, y el ejemplo.

El ejemplo no es la principal forma de influir en los demás, es la única ¡Estas acciones dirigidas a la restauración y la sostenibilidad deben tener indicadores de sustentabilidad:

/// Confianza y armonía: El proyecto debe ser aceptado, deseado por la comunidad como prioritario para ellos. ¿Qué estamos haciendo para lograr esa confianza y armonía?

+ En el Programa de Desarrollo de Capacidades de OISCA International, hemos logrado enviar a 13 jóvenes a centros de capacitación en Japón por un año, para aprender agricultura orgánica, desarrollo comunitario, liderazgo, economía familiar. Una joven licenciada en Comunicación, habitante de San Pedro Atzumba estuvo en el centro de OISCA Shikoku en Japón por un año y desde hace dos años ha estado de forma constante por lo menos un día, todas las semanas en su pueblo en actividades de educación ambiental en las escuelas, su nombre es Paola Ortiz Salazar y curiosamente conoce la filosofía Rotaria ya que ha sido Rotarac del distinguido Club Rotario Tehuacán. Tal constancia ha dado frutos ya que ha generado respeto por parte de los pobladores a su trabajo. En junio de 2025 el Bachillerato " Aquiles Serdán" de San Pedro Atzumba, ganó el primer lugar de su región escolar entre 19 Municipios, con nuestro proyecto, en la categoría de desarrollo comunitario. En el cual actualmente participan las autoridades ejidales, comunales, Comités de padres de familia, Presidencia Auxiliar, Representantes de Iglesias, presidentes de comités de agua potable Inspectores de los pueblos vecinos, y representantes del pueblo que viven en otras ciudades, Se anexan videos de entrevistas de personas claves de la comunidad en relación al proyecto, mostrando que el proyecto ya está bajo la piel de los pobladores.

///Conocimiento teórico y práctico; (Aprender haciendo): educación ambiental en escuelas con estrategias para que llegue esta información, esta educación a las familias y autoridades: ¿qué hacemos?-Cada semana por lo menos un día en las escuelas, enseñando: Principios de botánica aplicada, experimentos de suelo y erosión, ecología, valores universales, cultura local. El Proceso de Educación comprende tres etapas: Sensibilización, Reflexión y concientización, etapas que tratamos de que sean paralelas a través de:-Colecta de semillas de plantas nativas,-bancos de semillas,-creación de viveros escolares y familiares, así como su operación,-creación de herbarios,-Elaboración de manuales participativos de plantas de plantas nativas. - Restauración con reforestación de plantas nativas.-Construcción de pequeñas obras de conservación de agua y suelo.

Principios básicos para la sustentabilidad Socio económica ambiental

+Las plantas deben ser obtenidas de semillas locales, para aportar indicadores de adaptabilidad, resiliencia y productividad.

+Las semillas de una especie deben provenir de varias plantas para ofrecer variabilidad genética, aportando indicadores de resiliencia, estabilidad y productividad.

+ Las plantas dirigidas a la reforestación y restauración deben entusiasmar a los habitantes por su potencial productivo, económico, alimenticio, medicinal, forrajero, etc. como: \* Ingresos económicos por la venta de frutas, flores, semillas, plantas.

\* Productos con valor agregado: Artesanías como sombreros, agaves para pulque o mezcal.

\*Insumos para la elaboración de otros productos con valor agregado: Cerámica, construcción, cosméticos y medicamentos.

\*Forraje

\*Alimentos que contribuyen a la seguridad alimentaria local.

Replicabilidad:

Elaboración del manual de intervención.

Elaboración de manual participativo de plantas nativas.

Estar por lo menos un día a la semana en la escuela de cada comunidad capacitando en educación ambiental práctica con la creación de banco de semillas, de viveros de plantas nativas y actividades de restauración de suelo.

Reuniones con estudiantes, maestros, padres de familia, agricultores, comité del agua y presidencia auxiliar, grabaciones de conversaciones entre jóvenes y adultos sobre su problemática ambiental sus conclusiones y posibles soluciones.

---

#### **Project Design:**

1. Educación ambiental escolar
2. Establecimiento de banco de semillas de plantas nativas
3. Establecimiento de Viveros de Plantas Nativas
4. Elaboración de herbarios escolares y comunitarios
5. Establecimiento de pequeñas obras de conservación de agua y suelo
6. Vinculación con universidades, fundación sonrisas sin fronteras.
7. Promoción de Valores Universales
8. Articulación con sus actividades productivas locales
9. Elaboración de Manual de Plantas Nativas
10. Elaboración de manual de Intervención
11. Formación de brigada de jornaleros para que cada día se estén construyendo pequeñas obras de restauración y conservación de suelo y agua, reforestación y viverismo.

---

#### **Direct Beneficiaries:**

Número total de beneficiarios directos: 50-99

Número de personas capacitadas: 50-99

Promotores locales y voluntarios: 100-499

Beneficiarios de padres de familia: 20-49

Maestros capacitados: 1-19

jornales aplicados en la construcción de pequeñas

obras de conservación de agua y suelo,

reforestación, viverismo: 500-999

---

#### **Sustainability:**

Parte de los manuales de plantas impresos se podrán destinar a la venta, eventualmente estas actividades se articularan progresivamente con actividades productivas locales, como son las plantaciones agro ecológicas, artesanías de palma.

-Eventualmente la capacitación en la producción de plantas nativas permitirá la venta de estas a productores locales.

-Los manuales de plantas nativas están destinados para que cada familia de la comunidad cuente con un ejemplar el cual no debe ser donado al 100% sino con una cuota de recuperación de x pesos y un porcentaje de los manuales impresos se podrán ofrecer a la venta al público en general, se imprimirán 1000 ejemplares, 500 para la comunidad y 500 para la venta al público donde ese fondo se destinara para que el promotor local.

---

#### **Collaborators:**

La UNAM esta colaborando con OISCA/Bio+ a través del Departamento de Geología y Suelos La BUAP colabora con OISCA/Bio+ en el proyecto del Vivero Universitario y fortalecimiento del proyecto en comunidades a través de servicios sociales, Practicantes Profesionales y estudiantes de materias de la carrera de

Comunicación; Sonrisas sin fronteras; las autoridades de Presidencia Auxiliar, comisariado ejidal , comisariado comunal y Directores, Maestros de la secundaria y bachillerato de san pedro atzumba; Representantes del Pueblo de San Pedro atzumba en otras ciudades, Presidentes de comités de agua, Inspectores de los pueblos dentro de la jurisdicción de San pedro Atzumba, representantes de las iglesias los Consejo Ecológico de participación ciudadana de Tehuacán Puebla; Escuela Hector Lezama Surroca, Preescolar Indígena Nahuatl "Nuevo Día" Preescolar "Sueños felices".

Se anexan las minutas de aceptación del proyecto Educación, suelo, Agua y Biodiversidad A) reunion de autoridades comunales, ejidales, Inspectores de pueblos dentro de la Jurisdicción de san pedro Atzumba, Presidente Auxiliar , presidentes de comités de agua, representantes de iglesias , B) .- Reunion de Padres de familia dirigida por el Director del Bachillerato Aquiles Serdán C).- Proyecto de la UNAM, de manual de Suelos para Escuela Benito Juarez, Los Reyes Metzontla. D).- Videos que evidencian la expresión de aceptación y compromiso con el proyecto por parte de Presidente Auxiliar, Director d e Bachillerato, Miembro del comité de vigilancia del Comisariado Comunal, de Presidente de Comité de agua y alumnos.

---

#### **Evaluation and Monitoring:**

Pendiente

---

## **PROJECT CONTACTS**

**Host Club:** Club Rotario Manantiales (District 4185)

## PROJECT FINANCE SUMMARY

### Finance Calculator

#### Funds Sources (Requested / Committed)

Source	Club (Cash)	District (DDF)	Match + 5% Fee	Total
Club Rotario Manantiales (Cash)	\$0.00 USD	-	-	\$0.00 USD
Districto 4185 (FDD)	-	\$0.00 USD	\$0.00 USD	\$0.00 USD
N/A (Cash)	\$0.00 USD	-	-	\$0.00 USD
Districto Intl N/A (FDD)	-	\$0.00 USD	\$0.00 USD	\$0.00 USD
<b>TOTALS</b>	<b>\$0.00 USD</b>	<b>\$0.00 USD</b>	<b>\$0.00 USD</b>	<b>\$0.00 USD</b>

**\*\* Required FDD \*\*** **\$0.00 USD**

Total Requested Budget	<b>\$84,735.00 USD</b>
Total Obtained Funds	<b>\$0.00 USD</b>
<b>** Funding Gap **</b>	<b>\$84,735.00 USD</b>
Total 5% Cash Fee (info only)	<b>\$0.00 USD</b>

## DOCUMENTS, PHOTOS & FILES (CLICK TO OPEN)

### FOLDER: EJECUTIVA (1 FILES)

[PPTX] Presentation EASB.pptx 58,003 KB

### FOLDER: OTROS (3 FILES)

[PDF] Certificate\_\_Paola\_Ortiz.pdf 225 KB

[PDF] CV\_Dr\_Ulises\_Dehesa.pdf 545 KB

[PDF] Minuta\_de\_aceptación\_del\_Proyecto\_por\_los\_Representantes\_del\_Pueblo\_Abril\_2025.pdf 2,301 KB

### FOLDER: PRESUPUESTO (1 FILES)

[XLS] Budget.XLS 8 KB